

**T.C.
AFYONKARAHİSAR VALİLİĞİ
İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ
Osman Attila İlkokulu**



2019-2023

STRATEJİK PLANI

Afyonkarahisar 2019



İcra eden, tatbik eden; karar verenden daima daha kuvvetlidir.
M.Kemal Atatürk

İSTİKLÂL MARŞI



Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilâl!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celâl?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helâl...
Hakkıdır, Hakk'a tapan milletimin istiklâl!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.

Garbın afâkını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma, sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayâsızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır, atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki fedâ?
Şühedâ fişkıracak toprağı sıksan, şühedâ!
Cânı, cânânı, bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüdâ.

Ruhumun senden, ilâhi şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne nâmahrem eli,
Bu ezanlar-ki şehâdetleri dinin temeli,
Ebedî yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cerîhamdan, ilâhi boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden nâ'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalan sen de şafaklar gibi ey şanlı hilâl!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helâl!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlâl:
Hakkıdır, hür yaşamış, bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklâl!

Mehmet Âkif Ersoy

GENÇLİĞE HİTABE



Ey Türk Gençliği!

Birinci vazifen, Türk İstiklâlini, Türk Cumhuriyetini ilelebet muhafaza ve müdafaa etmektir. Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegâne temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden mahrum etmek istiyecek dahilî ve haricî bedhahların olacaktır. Birgün, istiklâl ve Cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkân ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkân ve şerait, çok namûsait bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklâl ve Cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elîm ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalâlet ve hattâ hıyanet içinde bulunabilirler. Hattâ bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini müstevlilerin siyasî emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr-u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk İstikbalinin Evlâdı!

İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi vazifen; Türk İstiklâl ve Cumhuriyetini kurtarmaktır. Muhtaç olduğun kudret damarlarındaki asil kanda mevcuttur.

Gazi Mustafa Kemal ATATÜRK

20 Ekim 1927

Sunuş



Stratejik plan, günümüz gelişim anlayışının geçmişteki anlayışlardan en belirgin farkının göstergesidir. Zira stratejik plan yaklaşımı geleceğe hazır olmayı değil, geleceği planlamayı hedefleyen bir yaklaşımdır. Bir anlamda geleceği bugünde yaşamaktır.

Ancak stratejik plan tek başına bir belge olarak yeterli değildir. Onu değerli kılacak olan şey, kurumun

doğru karar alabilme yeteneği ve kararlılık gösterebilme gücüdür.

Baktığımız yerden hala yıllardır gördüğümüz şeyleri görüyorsak, bakış açımızı ve yönümüzü değiştirmemişiz demektir. Bu bakımdan stratejik plan, öncelikle kurumumuza yeni bir yön ve yeni bir bakış açısı kazandıracak biçimde düşünülüp tasarlanmalıdır. Hiç şüphe yoktur ki bu yön, ülkemizin çağdaşlaşma hedeflerine uygun düşen ve çağdaş uygarlık düzeyinin üstüne çıkma ülküsüyle örtüşen bir yön olmalıdır.

Çağdaş bir ülke olabilmemiz için çağdaşlaşma savaşını öncelikle okullarda kazanmamız gerekmektedir. Bilmek zorundayız ki, okullarda kazanılmamış hiçbir savaş gerçekte hiçbir zaman kazanılmamış savaştır. Bu konuda eksiklerimizin olduğunu kabul etmeli, ancak kendimizi güçlü amaçlarla besleyerek eksiklerimizin ve zorlukların üstesinden gelebileceğimize inanmalı fakat bunun uzun süren bir yolculuk olduğunu hiçbir zaman unutmamalıyız.

Cumhuriyetimizin 100. Yılında ülkemizin dünyayı yöneten lider ülkelerden biri olacağını öngörüyoruz. Bu öngörüye paralel olarak okulumuzun 2019-2023 yılları arasında kaydedeceği aşama ile bir dünya okulu olacağına kuvvetle inanıyoruz. Bu stratejik plan, bu inancımızı gerçekleştirmek üzere düşünülmüş ve bizi hedefimize götürecek biçimde tasarlanmıştır. Bundan sonra başarılı olmak bizim için sadece bir görev değil, aynı zamanda büyük bir sorumluluktur.

İçinde bulunduğumuz ve hızla değişen teknoloji gelişimine ayak uydurabilmek için sistemli ve planlı çalışmamız gerekmektedir. Bu da ancak belirlediğimiz stratejileri en etkin şekilde uygulamamız ile mümkün olacaktır.

Hazırlamış olduğumuz bu stratejik plan ulaşmak istediğimiz hedefleri yakalamamızda bize yol gösterici olacaktır. Ve okulumuzun eğitim yapısının daha da güçlenmesine katkı sağlayacaktır.

Okulumuza ait bu planın hazırlanmasında her türlü özveriye gösteren ve sürecin tamamlanmasına katkıda bulunan idarecilerimize, stratejik planlama ekibimize teşekkür ediyor, bu planın başarıyla uygulanması ile okulumuzun başarısının daha da artacağına inanıyor, tüm personelimize başarılar diliyorum.

Ahmet YAVAŞ
Okul Müdürü

İçindekiler

SUNUŞ	5
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	7
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ	8
OKULUN KISA TANITIMI	8
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER.....	9
PAYDAŞ ANALİZİ	13
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ.....	20
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	22
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	23
MİSYONUMUZ.....	23
VİZYONUMUZ.....	24
TEMEL DEĞERLERİMİZ	24
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER	26
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	26
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	28
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	28
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	29
VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME	29
EKLER:	30

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Ahmet YAVAŞ	Okul Müdürü	Kadir SİVRİ	Sınıf Öğretmeni
Güneş SÜMER	Müdür Yardımcısı	Yasemin BALCI	Sınıf Öğretmeni
Şemsettin ÇELİK	Rehber Öğretmen	Mahir SARIGÖL	Sınıf Öğretmeni
Seydi Harun DERELİ	Sınıf Öğretmeni	Neşe ALPAR	Sınıf Öğretmeni
Hasan KOCAKURT	Okul Aile Birliği Başkanı	Mine TÜRKSEZER	Okul Öncesi Öğretmeni

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

Osman Attila İlköğretim Okulu 1994 yılında Fatih Mahallesi'nde yapımına başlanmış bir yıl gibi kısa bir zamanda okulun yapımı tamamlanmıştır.1995 Eylül ayında ilimiz milletvekili ve dönemin Maliye Bakanı İsmet ATTİLA' nın katkılarıyla“Osman Attila İlköğretim Okulu ”olarak açılmıştır.

Okulumuz üç katlı olup, 18 derslik, 3 idari oda, 1 memur odası, 1 rehberlik odası, 1 laboratuvar, 1 öğretmenler odası,1 çok amaçlı salon, 1arşiv odası, 1 spor odası ve 4 ana sınıfı şubesi, 16 ilkokul şubesi bulunmaktadır. Okulumuz doğalgazlı olup kalorifer ısıtmalıdır. Okul bahçesinde basketbol, futbol, voleybol sahaları mevcuttur.

1995-1996 Eğitim ve Öğretim yılında 150 öğrenci ile eğitime başlayan Osman Attila İlköğretim Okulu geçen zamanda mahallenin nüfus artışı ile öğrenci sayısı artmıştır.2005-2006 Öğretim yılında ikili öğretime geçen okulumuzda aynı öğretim yılında anasınıfı da 22 öğrenci ile hizmete girmiştir.

2018-2019 Eğitim Öğretim yılı itibari ile 2 idareci, 1 rehber öğretmen, 2 branş öğretmeni, 16 sınıf öğretmeni, 4 okul öncesi öğretmeni, 3 hizmetli ve 1 memur ile eğitim ve öğretim çalışmalarını yürütmektedir. Norm kadro gereğince 1 rehber öğretmene ihtiyacımız vardır.Okulumuz 2018-2019 öğretim yılı itibarıyla 559 öğrenci ile eğitim-öğretim çalışmalarına devam etmektedir.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: AFYONKARAHİSAR		İlçesi: MERKEZ			
Adres:	Fatih Mahallesi Posta Yolu Caddesi No:30	Coğrafi Konum (link):	https://goo.gl/maps/KDVYmNrvHVG2		
Telefon Numarası:	0272 216 86 54.	Faks Numarası:			
e- Posta Adresi:	705046@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	Osmanattilaio.meb.k12.tr/		
Kurum Kodu:	705046	Öğretim Şekli:	İkili Eğitim		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 1995		Toplam Çalışan Sayısı	36		
Öğrenci Sayısı:	Kız	285	Öğretmen Sayısı	Kadın	14
	Erkek	313		Erkek	9
	Toplam	598		Toplam	23
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:33	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:29		
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:26	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	:12		
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı	:22,60	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	:6		

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	1	1	2
Sınıf Öğretmeni	9	11	20
Branş Öğretmeni	0	2	2
Rehber Öğretmen	1	0	1
İdari Personel	1	0	1
Yardımcı Personel	3	6	9
Güvenlik Personeli	0	1	1
Toplam Çalışan Sayıları	15	21	36

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	3	Çok Amaçlı Salon	x	
Derslik Sayısı	18	Çok Amaçlı Saha	x	
Derslik Alanları (m2)	42	Kütüphane		x
Kullanılan Derslik Sayısı	18	Fen Laboratuvarı	x	
Şube Sayısı	20	Bilgisayar Laboratuvarı		x
İdari Odaların Alanı (m2)	85	İş Atölyesi	x	
Öğretmenler Odası (m2)	30	Beceri Atölyesi		x

Okul Oturum Alanı (m2)	7111	Pansiyon		x
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	6361			
Okul Kapalı Alan (m2)	750			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	20			
Kantin (m2)	30			
Tuvalet Sayısı	27			

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
Ana Sınıfı A	14	10	24	Ana Sınıfı B	13	12	25
Ana Sınıfı C	12	13	25	Ana Sınıfı D	10	15	25
1-A	16	16	32	1-B	15	15	30
1-C	16	14	30	1-D	15	16	31
2-A	17	16	33	2-B	17	15	32
2-C	16	16	32	2-D	13	19	32
3-A	15	17	32	3-B	15	16	31
3-C	15	16	31	3-D	17	14	31
4-A	8	23	31	4-B	14	17	31
4-C	11	19	30	4-D	16	14	30

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışan durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	22	TV Sayısı	2
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	21	Yazıcı Sayısı	6
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	3	Fotokopi Makinası Sayısı	3
Projeksiyon Sayısı	2	İnternet Bağlantı Hızı	4 Mbps

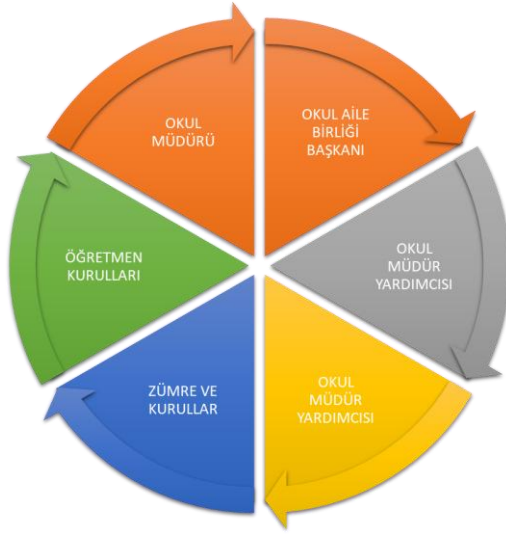
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2016	17.766,35	16.052,04
2017	15.005,75	18.928,56
2018	20.451,58	21.028,49

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir:

ÖĞRENCİ GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ ANKET FORMU VERİ ANALİZİ

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ				
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.	223	141	26	10	16
2	Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.	120	113	62	37	82
3	Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.	130	139	62	40	37
4	Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.	107	123	82	38	57
5	Okulda kendimi güvende hissediyorum.	217	125	22	31	17
6	Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.	106	137	82	36	48
7	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	202	136	30	23	13
8	Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.	200	147	25	26	8
9	Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	194	132	26	25	30
10	Okulun içi ve dışı temizdir.	71	103	57	46	135
11	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	80	97	73	51	107
12	Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.	34	60	89	55	174
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	80	73	79	29	77

Tablo 2. Öğrenci görüş ve değerlendirmeleri anket formu yüzdeler oranlar

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECEİ				
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.	%53,6	%33,8	%6,2	%2,4	%3,8
2	Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.	%28,9	%27,2	%14,9	%8,9	%19,8
3	Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.	%31,8	%34,0	%15,1	%9,8	%9,0
4	Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.	%26,2	%30,2	%20,1	%9,3	%14,0
5	Okulda kendimi güvende hissediyorum.	%52,6	%30,3	%5,3	%7,5	%4,1
6	Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.	%25,9	%33,4	%20,0	%8,8	%11,7
7	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	%50	%33,6	%7,4	%5,6	%3,2
8	Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.	%49,2	%36,2	%6,1	%6,4	%1,9
9	Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	%47,6	%32,4	%6,3	%6,1	%7,3
10	Okulun içi ve dışı temizdir.	%17,2	%25	%13,8	%11,1	%32,7
11	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	%19,6	%23,7	%17,8	%12,5	%26,2
12	Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.	%8,2	%14,5	%21,6	%13,3	%42,2
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	%23,6	%21,5	%23,3	%8,5	%22,7

Öğrenci Görüş ve Değerlendirme Sonuçları

Tablo 2'deki veriler incelendiğinde öğrencilerimizin %62'si okulumuz faaliyetlerinden memnun olduğu görülmektedir. Okul faaliyetlerinin geneline yönelik memnuniyet düzeyinin 5 puan üzerinden yapılan değerlendirmede 3-4 puan aralığında olduğu anlaşılmaktadır. Öğrenci görüşlerine verilen cevaplar incelendiğinde, öğretmenlerle ihtiyaç duyulduğunda rahatlıkla görüşebilme ve okulda kendilerini güvende hissetme konularında öğrencilerimizin memnun olduğu görülmektedir. En sorunlu alanın da kantinde satılan yiyecekler olduğu görülmektedir.

VELİ GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ ANKET FORMU VERİ ANALİZİ

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ				
		Kesinlikle Katılmıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	141	182	37	30	14
2	Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.	157	183	11	27	24
3	Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.	107	169	59	37	29
4	Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.	73	124	71	60	69
5	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	167	165	32	19	15
6	Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.	176	150	27	31	17
7	Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.	97	144	81	36	41
8	E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.	134	144	27	46	47
9	Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum.	224	142	11	20	9
10	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	61	103	100	65	70
11	Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.	55	99	74	61	112
12	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	38	97	82	51	131
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	34	98	80	75	89

Tablo 2. Veli görüş ve değerlendirmeleri anket formu yüzdeler oranlar

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ				
		Kesinlikle Katılıyor	Katılıyor	Kararsızım	Kısmen Katılıyor	Katılmıyorum
1	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	%34,9	%45	%9,1	%7,4	%3,4
2	Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.	%39	%45,5	%2,7	%6,7	%5,9
3	Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.	%26,6	%42	%14,7	%9,2	%7,2
4	Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınmıyor.	%18,3	%31,2	%17,8	%15,1	17,3
5	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	%41,9	%41,4	%8	%4,7	%3,7
6	Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.	%44,2	%37,6	%6,7	%7,7	%4,2
7	Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.	%24,3	%36,1	%20,3	%9	%10,2
8	E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.	%33,6	%36,1	%6,7	%11,5	%11,8
9	Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaşışını düşünüyorum.	%55,1	%35	%2,7	%4,9	%2,2
10	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	%15,2	%25,8	%25	%16,2	%17,5
11	Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.	%13,7	%24,6	%18,4	%15,2	%28
12	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	%9,5	%24,3	%20,5	%12,7	%32,8
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	%9	%26,1	%21,2	%20	%23,6

Veli Görüş ve Değerlendirme Sonuçları

Tablo 2'deki veriler incelendiğinde velilerimizin yüzde 63'ü okulumuz faaliyetlerinden memnun olduğu görülmektedir. Okul faaliyetlerinin geneline yönelik memnuniyet düzeyinin 5 puan üzerinden yapılan değerlendirmede 3-4 puan aralığında olduğu anlaşılmaktadır. Veli görüşlerine verilen cevaplar incelendiğinde, bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğrendiklerini ve çocuğunun okulu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaşabildiğini düşünüyor. En sorunlu alanın da okulun fiziki mekânın yetersizliği ve okulun yeterli kültürel ve sanatsal faaliyetler düzenlemediğini düşünmektedirler.

ÖĞRETMEN GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ ANKET FORMU VERİ ANALİZİ

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECESESİ				
		Kesinlikle	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen	Katılmıyorum
1	Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.	7	8	1	1	
2	Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	15	2			
3	Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.	5	8	3		1
4	Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.	6	8	1	1	1
5	Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.	5	5	5	1	1
6	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	5	5	5	2	
7	Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.	2	9	1	4	1
8	Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.	8	7	1		1
9	Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.	2	9	3	2	1
10	Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.	4	10	2		1
11	Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.	9	6	1		1
12	Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.	5	10		1	1
13	Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.	11	5	1		

Tablo 2. Öğretmen görüş ve değerlendirmeleri anket formu yüzdeler oranlar

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ				
		Kesinlikle Katılıyor	Orta Katılıyor	Kararsızım	Kısmen Katılıyor	Katılmıyor
1	Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.	%41,1	%47	%5,9	%5,9	%0
2	Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	%88,2	%11,8	%0	%0	%0
3	Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.	%29,4	%47	%17,6	%0	%5,9
4	Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.	%35,2	%47	%5,9	%5,9	%5,9
5	Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.	%29,4	%29,4	%29,4	%5,9	%5,9
6	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	%29,4	%29,4	%29,4	%11,8	%0
7	Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.	%11,8	%53	%5,9	%23,5	%5,9
8	Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.	%47	%41,1	%5,9	%0	%5,9
9	Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapılmaktadır.	%11,8	%53	%17,6	%11,8	%5,9
10	Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.	%23,5	%58,8	%11,8	%0	%5,9
11	Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.	%53	%35,2	%5,9	%0	%5,9
12	Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.	%29,4	%58,8	%0	%5,9	%5,9
13	Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.	%64,7	%29,4	%5,9	%0	%0

Öğretmen Görüş ve Değerlendirme Sonuçları

Tablo 2'deki veriler incelendiğinde öğretmenlerimizin %80'i okulumuz faaliyetlerinden memnun olduğu görülmektedir. Okul faaliyetlerinin geneline yönelik memnuniyet düzeyinin 5 puan üzerinden yapılan değerlendirmede 4-5 puan aralığında olduğu anlaşılmaktadır. Öğretmenlerimizin verdiği cevaplar incelendiğinde, alanına ilişkin yenilikleri takip ettiğini ve kendini güncellediğini, kurumdaki duyuruların zamanında duyurulduğunu düşünüyor. En sorunlu alanın da okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetlerin yeterince düzenlenmediğini düşünmektedirler.

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Okulda kendilerini güvende hissetmeleri
Çalışanlar	Kurumdaki tüm duyuruların çalışanlara zamanında iletilmesi
Veliler	Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınması
Bina ve Yerleşke	Okul binasının rahatlıkla ulaşılabilecek konumda bulunması
Donanım	Öğretim materyallerinin her zaman kullanıma açık olması
Yönetim Süreçleri	Okul müdür ve müdür yardımcısı ile ihtiyaç duyulduğunda rahatlıkla görüşebilme
İletişim Süreçleri	Öğretmenlerle ihtiyaç duyulduğunda rahatlıkla görüşebilme

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Okulun ikili öğretim olmasından dolayı teneffüslerin kısa olması
Çalışanlar	Okulun ikili öğretim olması
Veliler	Okulun temizliği ve bakımının yetersiz olması
Bina ve Yerleşke	Okul binası ve diğer fiziki mekanların yetersiz olması
Donanım	Okul kütüphanesinin bulunmaması
Bütçe	Okulumuzdaki eksiklikleri giderecek bütçenin yetersiz olması.
Yönetim Süreçleri	Yönetici, öğretmen ve çalışanlarda motivasyonun zaman zaman düşük olması
İletişim Süreçleri	Okulumuzda toplu mesaj sistemi olmamasından doğan iletişim eksiklikleri

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	Çevremizde kurumsal ve bireysel bazda sürekli gelişmeyi hedefleyen bilinç düzeyinin artıyor olması. Bakanlığımızda; katılımcı, planlı, gelişimci, şeffaf ve performansa dayalı “stratejik yönetim” anlayışına geçme çabaları
Ekonomik	Ekonomik durumları iyi olan velilerin destekleri
Sosyolojik	Toplum nezdinde eğitimin gereğine; bilinç ve duyarlılığının artması Çevremizin aynı sosyo-kültürel yapıya sahip olması.
Teknolojik	Eğitimde kullanılan araç-gereçlerde, teknolojik ekipmanlarda ve iletişimde yeni teknolojilerin kullanılması
Mevzuat-Yasal	Eğitimde fırsat eşitliğine yönelik alınan tedbirlerin her geçen gün daha artırılması hususundaki çabalar Psikolojik, sosyal ve hatta fiziksel şiddetin eğitim ve disiplin aracı olarak kullanılmasına son verilmesi
Ekolojik	Doğal ortamların eğitim ortamlarını(okul) olumsuz etkilemesine karşı(soğuk-sıcak-yağış-ulaşım vb.) teknoloji ve tedbirlerin gelişmesi Tüm toplumlarda artan çevre bilinci

Tehditler

Politik	Eğitim politikalarında çok sık değişiklik yapılması ve eğitim sistemindeki düzenlemelere ilişkin pilot uygulamaların yetersizliği Personel Politikaları nedeniyle okulumuzda ki destek personel yetersizliği ve bunu telafi edebilecek hizmet alımında yaşanan kaynak sorunu Personel yaş ortalamasının yüksek olması
Ekonomik	Velilerin Sosyo-ekonomik düzeylerindeki farklılıklar. Eğitim ve öğretimde kullanılan cihaz ve makinelerin yüksek teknolojilere sahip olması nedeniyle bakım, onarımlarının pahalı olması dolayısıyla okulların maddi yönden zorlanması
Sosyolojik	Medyanın (tv, internet, magazin, diziler vb.) öğrenciler üzerinde olumsuz etkilerinin olması İnsanların çocuklarının eğitimine yönelik duyarlılıklarının aynı oranda olmaması
Teknolojik	Sürekli gelişen ve değişen teknolojileri takip etme zorunluluğundan doğan maddi kaynak sorunu E-ortamın güvenliğinin tam sağlanamaması, yersiz, kötüye kullanımları ve yeni gelişen suçlar
Mevzuat-Yasal	Siyasi ve sendikal grupların atama ve görevlendirmelerde yasal düzenlemeler üzerinde etkili olma isteği Mevzuatın açık, anlaşılır ve ihtiyaca uygun hazırlanmaması nedeniyle güncelleme ihtiyacının sıklıkla ortaya çıkması
Ekolojik	Yeni nesillerde çevre bilincine karşı duyarsızlık.

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayrımda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Devam-devamsızlık
2	Okula uyum
3	Veli ziyareti

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Okuma yazma seferberliği
2	Kodlama

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Akıl oyunları atölyesi
2	El becerisi atölyesi
3	Bahçe tarımı atölyesi
4	Okul ile veli arasındaki kurumsal iletişim
5	Okul güvenliği ve kamera sistemi

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

“Tüm öğrencilerimizin öğrenmelerini sağlamak, onların bilgili, becerili ve kendine güvenen bireyler olarak yetişmelerine ve hayatlarını sürdürmelerine fırsat

tanımak, onların 21. yüzyılın gelişen gereksinimlerine yanıt verebilecek eğitim ve öğretim ortamını yaratmak için VARIZ...”

VİZYONUMUZ

Geleceğin yetişkinleri olan öğrencilerimiz, aileleri ve sosyal çevremiz için eğitim ve öğretimlerinde daima kaliteyi yüksek tutan, sürekli değişen ve gelişen bir kurum olmak için; Standartları yakalama yolunda demokratik, katılımcı, çağdaş bireyler yetiştirebilmek için okulumuzun tüm olanaklarını okul toplumuna sunan, eğitim-öğretim etkinliklerinin yanında sosyal etkinliklere önem veren, bölgemizde örnek ve lider bir okul olabilmektir.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- 1- Atatürk İlkeleri ve İnkılâplarına bağlı olmak,
- 2-Yenileşme ve gelişmelere açık almak,
- 3-Öğrenci merkezlilik,
- 4-Fırsat eşitliğine önem vermek,
- 5-Demokrasi bilincini geliştirmek,
- 6-Sevgi, saygı, hoşgörü değerlerine bağlı olmak,
- 7-Çalışanlarının ve öğrencilerinin mutlu olduğu bir eğitim – öğretim ortamı yaratmak.
- 8-Sevgi , saygı ve hoşgörülüye dayalı kaliteli , öğrenci merkezli eğitim – öğretim yapmak.
- 9-Veli desteğine önem vermek.
- 10-Sosyal etkinlikleri yeterince önemsemek.
- 11-Okulun fiziki yapısını iyileştirmek.
- 12-Sürekli gelişimi benimsemek.
- 13-Ekip ruhuyla çalışmak.
- 14-Okulumuzda bulunan teknolojiyi yeterince kullanmak.
- 15-Çevresi ile uyumlu, paylaşımcı , katılımcı , dayanışma bilincine sahip ve demokrasiyi özümsemiş bireyler yetiştirmek.
- 16-Atatürk ilkelerini değişen koşullarda kendine kılavuz edinmiş, yurttaşlık bilincine sahip bireyler yetiştirmek.
- 17-Hiçbir ayrımcılık yapmamak...

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayatboyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

Stratejik Hedef 1.1. Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılabilecek ve öğrencilerin uyum sorunları giderilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut		HEDEF			
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	%95	%96	%97	%98	%99	%100
PG.1.1.b	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%) (ilkokul)	%75	%80	%85	%90	%95	%100
PG.1.1.c	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	%95	%96	%97	%98	%99	%100

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1	Uyum haftası için okula yeni başlayan öğrencilere 4. Sınıf öğrencileri tarafından ufak hediyeler verilecektir.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Uyum haftası boyunca teneffüslerde çocukların sevdiği müzikler çalınacaktır.	Rehberlik Servisi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.3	Uyum haftasında okula yeni başlayan öğrenciler için palyaço ile birlikte yüz boyama etkinliği düzenlenecektir.	Müdür Yardımcısı	01 Eylül-20 Eylül

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabilecektir.

Stratejik Hedef 2.1. Bölgedeki okuma yazma bilmeyen bireylerin sayısı minimuma indirilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut		HEDEF			
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.a	Hayat boyu öğrenme kapsamında açılan kurslara devam oranı	%60	%65	%70	%80	%90	%100

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1	Okuma yazma bilmeyen bireyler tespit edilecektir.	Müdür/Muhtar	01 Eylül-30 Eylül
2.1.2	Okuma yazmayı teşvik amaçlı broşür ve afişler hazırlanıp mahalleye dağıtılacaktır.	Okul stratejik plan ekibi	01 Eylül-30 Eylül
2.1.3	Basın ve medya çağırılıp diploma töreni düzenlenecektir.	Müdür/Muhtar	13 Ocak-17 Ocak

Stratejik Hedef 2.2. Kodlama eğitimi ile ilgili öğretmenlerin bilgilendirilmesi ve yapılabilecek etkinliklerin tespit edilmesi

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut		HEDEF			
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.2.a	Öğretmenlerin robotik kodlama ile ilgili eğitim alması	%20	%65	%70	%80	%90	%100
PG.2.2.b	Okul öncesi öğretmenlerinin bilgisayarsız kodlama ve algoritma çalışmaları yapması	%25	%60	%70	%80	%90	%100
PG.2.2.c	Sınıf öğretmenlerinin öğrencilerinde kodlama etkinliklerine karşı merak uyandırması	%25	%60	%70	%80	%90	%100

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.1	Öğretmenlere kodlama tanıtımı yapılacaktır.	Kodlama ekibi ve mahalli hizmetiçi eğitim	1 Ekim-14 Ekim
2.2.2	Çocuklarda kodlama algoritma etkinlikleri uygulanacaktır.	Sınıf öğretmenleri	15 Ekim-14 Kasım
2.2.3	Kodlama ile ilgili materyal hazırlanacaktır.	Sınıf öğretmenleri	15 Kasım-15 Aralık
2.2.4	Bahçede kodlama alanı oluşturulacaktır.	Okul idaresi	16 Aralık-16 Ocak

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1. Okul ve veli arasındaki kurumsal iletişim güçlendirilecek ve mesajlaşma sistemi oluşturulacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut		HEDEF			
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.a	Eğitim-öğretim döneminde okul-veli iletişim oranı	-	%60	%70	%80	%90	%100

Stratejik Hedef 3.2. Okul güvenliği açısından kamera sistemi yenilenecek ve kamera sayımız arttırılacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut		HEDEF			
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.a	Okul güvenliği için mevcut kamera sayısı	%70	%75	%80	%85	%90	%100

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1	Sınıf rehber öğretmenleri tarafından öğrencilerin iletişim bilgileri güncellenecektir.	Sınıf rehber öğretmenleri/Müdür yardımcısı	1 Mart-14 Haziran
3.1.2	Okul müdürlüğünden bilgilendirme mesajı almak isteyen veliler tespit edilecektir.	Sınıf öğretmenleri/İdare	4 Şubat-4 Mart
3.1.3	Mesajlaşma sistemi üzerine operatör servisleri ile görüşülecektir.	İdare	4 Mart-11 Mart
3.1.4	Okulumuzdaki atıl kameralarımız tespit edilecek, çalışmayanlar yenisi ile değiştirilecek.	Okul Müdürü	1 Mart-14 Haziran

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	2000	2250	2500	2750	3000	12500
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	1000	1250	1500	1500	1500	6750
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	2000	2000	2000	2250	2500	10750
TOPLAM	5000	5500	6000	6500	7000	30000

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

EKLER:

Öğretmen, öğrenci ve veli anket örnekleri klasör ekinde olup okullarınızda uygulanarak sonuçlarından paydaş analizi bölümü ve sorun alanlarının belirlenmesinde yararlanabilirsiniz.

Osman ATTİLA ilkokuluna ait 2019 - 2023 Statejik Planımız Öğretmenler kurulunca ve Okul Aile Birliği tarafından onaylanarak, Stratejik Planlama Üst Kurulu ve Stratejik Planlama Ekibi

tarafından imza altına alınmıştır.

OSMAN ATTİLA İLKOKULU STRATEJİK PLANLAMA ÜST KURULU

ADI SOYADI	ÜNVANI	İMZA
AHMET YAVAŞ	Okul Müdürü	
GÜNEŞ SÜMER	Müdür Yardımcısı	
ŞEMSETTİN ÇELİK	Rehber Öğretmen	
SEYDİ HARUN DERELİ	Sınıf Öğretmeni	
HASAN KOCAKURT	Okul Aile Birliği Başkanı	

OSMAN ATTİLA İLKOKULU STRATEJİK PLANLAMA EKİBİ

ADI SOYADI	ÜNVANI	İMZA
KADİR SİVRİ	Sınıf Öğretmeni	
YASEMİN BALCI	Sınıf Öğretmeni	
MAHİR SARIGÖL	Sınıf Öğretmeni	
NEŞE ALPAR	Sınıf Öğretmeni	
MİNE TÜRKSEZER	Okul Öncesi Öğretmeni	

T.C.
AFYONKARAHİSAR VALİLİĞİ
OSMAN ATTİLA İLKOKULU

SAYI:

KONU: 2019-2023 Stratejik Plan

AFYONKARAHİSAR İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜNE

İLGİ: a) 24.12.20013 Tarih ve 5018 sayılı Kamu Mali Yönetim ve Kontrol Kanunu
b) 26.05.2006 Tarihli Kamu İdarelerinde Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik

c) 18.09.2018 Tarihli ve 2018/16 sayılı Stratejik Planlama konulu Genelge
d) 17.08.2018 tarihli ve 78059895 -CB001 sayılı Cumhurbaşkanlığı Yazısı

Stratejik yönetim ve planlama yaklaşımını kamu yönetiminin temel unsurlarından biri haline getiren 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu; kamu kuruluşlarının geleceğe dönük olarak stratejik planlarını hazırlamaları ve bütçelerini planda öngörülen misyon, vizyon, amaç ve hedefleri ile uyumlu olacak biçimde performans programlarına dayalı olarak oluşturulması gerektiğini hükme bağlamıştır. Bu sayede kuruluşların politika oluşturma kapasitelerinin artırılması, bütçe hazırlama ve uygulama süreçlerinde mali disiplinin sağlanması, kaynakların stratejik önceliklere göre dağıtılması, bu kaynakların etkin kullanılıp kullanılmadığının izlenmesi ve bunun üzerine kurulu bir hesap verme sorumluluğunun geliştirilmesi hedeflenmektedir.

Stratejik planlama felsefesi ve kabiliyetini içselleştirmiş, eğitim-öğretimde kalite ile başarıya odaklanmış, yarının eğitim kurumlarını oluşturmak ve bütçe dağılımlarının birimlerimizin ortaya koyduğu plan, proje ve öngörülere göre yapılmasını sağlamak üzere Bakanlık olarak farklı bir uygulamaya gidilmiş ve stratejik planlama anlayışı ilgi (a) Genelge ile en önemli birim olan okullarımıza kadar yaygınlaştırılmıştır. 5018 sayılı Kanunun ruhuna da uygun olan bu uygulama ile il-ilçe milli eğitim müdürlükleri ile her derece ve türdeki okul ve kurumlarımız stratejik planlarını hazırlayarak uygulamaya koymuşlardır.

5018 sayılı Kanunda öngörülen ve stratejik plan hazırlamakla yükümlü kamu idarelerinin ve stratejik planlanama sürecine ilişkin takvimin tespiti ile stratejik planların, kalkınma planları ve programlarla ilişkilendirilmesine yönelik usul ve esasların belirlenmesi amacıyla hazırlanan “Kamu İdarelerinde Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında belirlenmesi amacıyla hazırlanan Yönetmelik” in Resmi Gazete’de yayınlanmasını müteakiben, Bakanlığımız, İlgi (c) Genelge ile stratejik planlama sürecini başlatmıştır.

Bakanlığımız, Türk Eğitim Sistemini düzenleyen mevzuat ile birlikte, eğitim sistemi için referans bir politika belgesi niteliğinde olan ve Milli Eğitim Bakanlığı 2023 Vizyonuna uygun olarak hazırlanan “Milli Eğitim Bakanlığı 2019-2023 Stratejik Plan” uygulamaya koyulmuştur.

Milli Eğitim Bakanlığı 2019-2023 Stratejik Planı ile aynı süreçte ve eş zamanlı olarak merkez teşkilatı birimleri ile İl Millî Eğitim Müdürlükleri de beş yıllık stratejik planlarını hazırlayarak uygulamaya koymuşlardır.

Bakanlığımız 2019-2023 Stratejik Planı ve İl Millî Eğitim Müdürlükleri Stratejik planlarının uygulamaya girmesiyle bu planlara uyumlu olarak ilçe Millî Eğitim Müdürlükleri ve okul/kurum müdürlüklerinin stratejik plan hazırlamaları ilgili (c) genelge ile uygun görmüştür.

Stratejik yönetim anlayışının il, ilçe, milli eğitim müdürlükleri ve okul/kurumlarımıza yayılması ve suretle yönetim uygulamalarımızda yeni bir kültürün oluşturulması amaçlanmıştır.

Makamlarımızca uygun görüldüğü takdirde 2019 - 2023 yıllarını kapsayan Osman Attila İlkokulu stratejik planının uygulamaya konulmasını olurlarınızla arz ederim.

Ahmet YAVAŞ

Okul Müdürü

OLUR

...../...../2019

Metin YALÇIN

İl Millî Eğitim Müdürü